

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование): 43.04.02 «ТУРИЗМ»**

**Программа подготовки: Проектирование региональных туристических продуктов и  
креативных услуг**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на фундаментальную подготовку магистра к решению педагогических задач, углубленному изучению подходов планирования, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» изучается во 2 семестре на очной и 1 и 2 семестрах на заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология, Педагогика высшей школы, Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Организационные основы системы образования и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Профессиональное педагогическое мастерство, Современные педагогические технологии, Педагогический практикум.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит вос-	<b>Знает</b> стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами  <b>Умеет:</b> определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями

	<p>питательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм</p>	<p><b>Знает:</b> методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p><b>Владеет:</b> методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности</p>

	учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» составляет 3 з.е, 108 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 74 акад.ч., форма контроля зачет с оценкой (0 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<i>34</i>	<i>2</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>26</i>	<i>2</i>
Занятия семинарского типа	<i>8</i>	<i>2</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>74</i>	<i>2</i>
<b>Форма промежуточной аттестации (эк-замен)</b>	<i>0</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
Общая трудоемкость. В часах	<i>108</i>	<i>2</i>
В з.е.	<i>3</i>	<i>2</i>

##### Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» составляет 3 з.е, 108 акад. часа, из них контактных 12 акад.ч., СРС 96 акад.ч., форма контроля зачет с оценкой (0 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<i>12</i>	<i>12</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>10</i>	<i>12</i>
Занятия семинарского типа	<i>2</i>	<i>2</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
<b>Самостоятельная работа</b>	96	12
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	0	<i>Зачет с оценкой</i>
Общая трудоемкость час	108	12
з.е.	3	12

#### 4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	2	4	1		14	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
2	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин		6	2		12	<i>Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий</i>
3	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения		4	2		12	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
4	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе		4	1		12	<i>Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий</i>
5	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения		4	1		12	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
6	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе		4	1		12	<i>Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий</i>
						<b>Зачет с оценкой (выполнение тестовых заданий, 0 ч контроль)</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>8</b>		<b>74</b>	<b>0 ч контроль</b>

#### 4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	1	2			16	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
2	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин		2			16	<i>Текущий контроль в форме выполнения те- стовых заданий</i>
3	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения		2			16	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
4	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	2	2	1		16	<i>Текущий контроль в форме выполнения те- стовых заданий</i>
5	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения		1	0,5		16	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
6	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе		1	0.5		16	<i>Текущий контроль в форме выполнения те- стовых заданий</i>
							<b>Зачет с оценкой (выполнение тестовых заданий, 0 ч контроль)</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>2</b>		<b>96</b>	<b>0 ч контроль</b>

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Таблица 6

№	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ Область профессионального обучения и воспитания. Профессиональное обучение. Профессиональное воспитание. Методика профессионального обучения и воспитания как частная дидактика. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания. Методы профессионального обучения и воспитания. Образование и профессиональное образование. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности. Объект, предмет, цель и задача профессионального обучения и воспитания. Компетенция и компетентность. Профессиональная компе-

№	Содержание раздела дисциплины
	тенция. Профессионализм. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии. Принципы профессионального обучения и воспитания. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин
2	<p><b>Тема 2. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</b></p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учет индивидуальных особенностей студентов. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Сущность понятия «профессиональная компетентность». Основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности учителя. Личностные и профессиональные качества и умения педагога. Становление психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Психология профессионально-педагогической деятельности</p>
3	<p><b>Тема 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учет индивидуальных особенностей студентов. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Проблемы совершенствования педагогического процесса. Учебный план. Учебная программа. Учебно-методические комплексы и их значение для организации воспитательного процесса. Авторские учебники и учебные пособия. Учебный курс. Формы и методы обучения в вузе. Формы организации учебной деятельности в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе</p>
4	<p><b>Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ</b></p> <p>Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Проблемы социализации и адаптации обучающегося. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические причины неуспешности учебной деятельно-</p>

№	Содержание раздела дисциплины
	сти. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в образовании
5	Тема 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация. Определение структуры и содержания учебного курса. Методика подготовки и проведения лекции. Практические занятия. Организация и проведение практик, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов. Контроль и функции в учебном процессе. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы
6	Тема 6. ПРАВОВЫЕ НОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ Основные законодательные акты в области образования. Структура законодательных актов в области вузовского образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» используются следующие интерактивные формы:
  - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
  - презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по этнопедагогике; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к докладу и презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Система оценивания**

Таблица 7

<b>Форма контроля</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Оценка</b>
Текущий контроль: <i>Текущий контроль (опрос на семинарском занятии)</i>	<i>УК-3, ПК-1</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>Тестирование</i>	<i>УК-3, ПК-1</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>Задание на сопоставление</i>	<i>УК-3, ПК-1</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>Задание на установление последовательности</i>	<i>УК-3, ПК-1</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<i>УК-3, ПК-1</i>	<i>Отлично /хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно</i>

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
<b>УК-3</b>				
<b>Знает</b> стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания  Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад  Тест	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
<b>Умеет:</b> определять стиль управления командой; выработать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения  Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе  Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад  Тест  Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
<b>Владеет</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач про-	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
фессииональной деятельности, навыками работы в команде				
<b>ПК-1</b>				

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
<b>Знает:</b> методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности	<p>Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин</p> <p>Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе</p> <p>Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе</p>	<p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p>	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
<b>Умеет:</b> организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	<p>Тема 3. Организационные формы профессионального обучения</p> <p>Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе</p> <p>Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p>	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
<b>Владеет:</b> методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

**6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине**

*Таблица*

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результа-</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	тов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Пример типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Текущая аттестация Примерные тестовые задания

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Группа людей, объединенная общими целями и задачами, которая в процессе социально-ценной совместной деятельности достигает высокого уровня развития, называется ...	1. бригада 2. коллектив 3. команда 4. компания
2		За правильность своих действий профессионал несет ответственность перед	1. организацией 2. администрацией 3. командой 4. профессиональным сообществом
3		Многофункциональная группа, в которую собраны специалисты разных направлений для реализации общей деятельности, называется	1. командой по вопросам усовершенствования 2. командой по оперативному решению поставленных задач 3. проектной командой 4. рабочим подразделением целевой командой
4		Автор теории социального сравнения	1. Адлер А. 2. Бернс Р. 3. Джемс У. 4. Фестингер Л.
5		Исследователь, который описал мотивацию достижения и мотивацию к аффилиации – ...	1. Платонов 2. Соловьев 3. Хекхаузен 4. Шопенгауэр
6		Метод для измерения межличностных предпочтений называется ...	1. Групповая оценка личности 2. Референтометрия 3. Социограмма

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Социоматрица</li> <li>5. Социометрия</li> </ul>
7		Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя в конфликтной ситуации, является...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. доминирование (соперничество)</li> <li>2. избегание</li> <li>3. сотрудничество</li> <li>4. уступчивость</li> </ul>
8		Группа – это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. группа людей, которые в ходе достижения поставленных целей взаимодействуют и взаимозаменяют друг друга</li> <li>2. группа, объединенная общими целями и задачами, которая в процессе социально-ценной совместной деятельности достигает высокого уровня развития</li> <li>3. ограниченная общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков</li> <li>4. особая форма организации людей, которая основана на продуманном позиционировании участников, имеющая согласованное видение ситуации и стратегических целей команды, владеющая отработанными процедурами взаимодействия</li> </ul>
9		Основателем знаменитых Хотторнских экспериментов является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Олпорт</li> <li>2. Хеберт</li> <li>3. Эдейр</li> <li>4. Мэйо</li> </ul>
10		Фактором распространения информации в неформальной системе коммуникаций компании являются ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. восходящие каналы</li> <li>2. горизонтальные каналы</li> <li>3. мимика</li> <li>4. нисходящие каналы</li> <li>5. слухи</li> </ul>
1	ПК-1 Способен планировать и осуществлять про-	В структуре образовательного стандарта отражены ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. профессиональные компетенции выпускника</li> </ul>

	<p>цесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. обобщенные трудовые функции выпускника</li> <li>3. трудовые функции выпускника</li> <li>4. возможные наименования должностей выпускника</li> <li>5. трудовые действия выпускника</li> </ol>
2		<p>Отечественный педагог-новатор Антон Семёнович Макаренко является автором ...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. оригинальной модели «веревочного курса»</li> <li>2. оригинальной теории межличностных отношений и психологической совместимости</li> <li>3. социометрической теории оценки межличностных отношений</li> <li>4. уникальной системы развития личности в процесс коллективной творческой созидательной деятельности</li> </ol>
3		<p>Продукт педагогической деятельности – это ...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих</li> <li>2. совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности</li> <li>3. развитие обучающегося, как достижение основной цели</li> <li>4. организация предметной деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития</li> </ol>
4		<p>Результат педагогической</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формируемый опыт по</li> </ol>

		деятельности – это ...	<p>всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности</li> <li>3. развитие обучающегося, как достижение основной цели</li> <li>4. организация предметной деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития</li> </ol>
5		В структуре образовательного стандарта отражены ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессиональные компетенции выпускника</li> <li>2. обобщенные трудовые функции выпускника</li> <li>3. трудовые функции выпускника</li> <li>4. возможные наименования должностей выпускника</li> <li>5. трудовые действия выпускника</li> </ol>

### ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

1. Сопоставьте уровни педагогической деятельности и их содержание:

2. Адаптивный уровень педагогической деятельности	А. Педагог передает в пересказе то, что знает сам
3. Репродуктивный уровень педагогической деятельности	Б. Педагог владеет стратегиями обучения, знаниями, навыками, умениями по отдельным разделам курса (формирует педагогическую цель и представление о конкретном результате, формирует систему и последовательность включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность)

4. Локально-моделирующий уровень педагогической деятельности	В. Педагог владеет стратегией формирования личности, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии средствами учебного предмета (дисциплины)
5. Системно-моделирующий знания обучающегося педагогический уровень	Г. Педагог умеет приспособить свое общение к особенностям аудитории
6. Системно-моделирующий деятельность обучающегося педагогический уровень	Д. Педагог владеет системой формирования системы знаний, умений, навыков по предмету (дисциплине) в целом

### ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

Установите последовательность этапов формирования действий согласно теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина

1. Перенос действия во внутриречевой план
2. Формирование мотивации (создание личностного отношения к усвоению действия)
3. Формирование ориентировочной основы будущего действия (ознакомление на практике с составом будущего действия и итоговым требованиям к действию)
4. Этап внешнеречевых действий (действие осваивается без опоры на реальные предметы и переносится в речевой план)
5. Этап материальных или материализованных действий (практическое освоение действия с использованием предмета)
6. Этап умственных действий (перенос действия во внутренний план, в связи с чем действие подвергается существенным преобразованиям: сокращается, автоматизируется и уходит из сферы сознания)

### ПРИМЕР ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ

Тема семинара 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания.
2. Образование и профессиональное образование: сравнительный анализ.
3. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности.
4. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии.
5. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

Тема семинара 3. Организационные формы профессионального обучения

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки
2. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса
3. Проблемы совершенствования педагогического процесса
4. Формы организации учебной деятельности в вузе
5. Особенности организации познавательной деятельности в вузе

Тема семинара 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация
2. Практические занятия как форма образовательной деятельности
3. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов
4. Контроль и функции в учебном процессе
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

1. Область профессионального обучения и воспитания.
2. Профессиональное обучение и профессиональное воспитание.
3. Методика профессионального обучения и воспитания как частная дидактика.
4. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания.
5. Методы профессионального обучения и воспитания.
6. Образование и профессиональное образование: сравнительный анализ.
7. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности.
8. Объект, предмет, цель и задача профессионального обучения и воспитания.
9. Компетенция и компетентность. Профессиональная компетенция.
10. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии.
11. Принципы профессионального обучения и воспитания.
12. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина.

13. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
14. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза.
  1. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза.
  2. Процесс обучения и процесс научного познания.
  3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности.
  4. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения.
  5. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.
  6. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения.
  7. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др.
  8. Учет индивидуальных особенностей студентов.
  9. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов.
  10. Основы проблемного обучения в вузе.
  11. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
  12. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
  13. Сущность понятия «профессиональная компетентность».
  14. Основы профессиональной компетентности педагога.
  15. Структура профессиональной компетентности учителя.
  16. Личностные и профессиональные качества и умения педагога.
  17. Становление психологии профессионального образования.
  18. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
  19. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
  20. Психология профессионально-педагогической деятельности.
  21. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
  22. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса.
  23. Проблемы совершенствования педагогического процесса. Учебный план. Учебная программа. Учебно-методические комплексы и их значение для организации воспитательного процесса.
  24. Авторские учебники и учебные пособия.
  25. Учебный курс. Формы и методы обучения в вузе. Формы организации учебной деятельности в вузе.
  26. Особенности организации познавательной деятельности в вузе
  27. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.
  28. Проблемы социализации и адаптации обучающегося.
  29. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.

30. Психологические причины неуспешности учебной деятельности.
31. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося.
32. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация.
33. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.
34. Конфликты и манипулирование в образовании.
35. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация.
36. Определение структуры и содержания учебного курса.
37. Методика подготовки и проведения лекции.
38. Практические занятия как форма образовательной деятельности.
39. Организация и проведение практик.
40. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов.
41. Контроль и функции в учебном процессе.
42. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы.
43. Основные законодательные акты в области образования.
44. Структура законодательных актов в области вузовского образования.
45. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
46. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
47. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
48. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная литература**

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11433-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 395 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16678-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539703>

## Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11931-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542238>
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544132>

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

#### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Пример описания семинарского занятия:

Тема семинара 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания.
2. Образование и профессиональное образование: сравнительный анализ.
3. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности.
4. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии.
5. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

*Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по истории и философии науки.*

*Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов по истории и философии науки. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.*

*Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:*

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;*
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;*
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;*
- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.*

### ***Как работать с книгой***

*Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.*

*Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:*

- а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;*
- б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;*
- в) сделать выписки;*
- г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);*

д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Обучающийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);

- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;

- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;

- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;

- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;

- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и экзамену.

### **Рекомендации по работе с электронными ресурсами**

В изучении истории и философии науки необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

### **Как подготовить доклад**

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и

*предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

• для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Автор: И.В. Сахнова, кандидат педагогических наук, доцент